

последовательностью личностных смыслов воспитанников и отражает процессы их развития и функционирования на различных этапах жизнедеятельности.

Литература

1. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования [Текст] / Л.С. Выготский. - Москва, 1956.
2. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования [Текст] /И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. - №5, 2003.
3. Леонтьев, Д. А Динамика смысловых процессов [Текст] / Д.А Леонтьев // Психологический журнал. - 1997. - № 6.
4. Серый, А. В. Психологические механизмы функционирования системы личностных смыслов [Текст] /А. В. Серый. - Кемерово.: Кузбассвузиздат, 2002.
5. Сосланд, А.И. Смысл смысла [Текст] // VI симпозиум «Психологические аспекты смысла жизни и акме». — Москва, 2000.

МАЗУРЧУК Нина Ивановна
кандидат педагогических наук, доцент
УрГПУ, Екатеринбург

КИСЛЯКОВА Нина Александровна
директор ГКОУ СО «Екатеринбургский детский дом №7»,
Екатеринбург

ЛИЧНОСТНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ И КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА: СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА

Современный образовательный процесс детского дома направлен на формирование компетентностей, моделируя педагогические ситуации, очерчивает границы формирования личностной компетенции. В этой связи на первый план выходит функция координации образования воспитанника, что придает ему статус субъекта собственной жизнедеятельности и человека культуры. Это свидетельствует об опоре на компетентностный подход в проектировании требований и критериев оценки уровня сформированности ключевых компетентностей воспитанников, который рассматрива-

in* как результат обобщения аксиологического, системно- (Мнпельного, развивающего и культурологического подходов.

В рассматриваемом контексте личностная компетенция является |* |упытатом образования в широком смысле слова и в условиях цм|< менной модели образования спроектирована на основе компетенции и личностного подхода.

Личностная компетенция заключается в готовности воспринимать и эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для реализации определенных видов деятельности для достижения личностных, профессиональных и социальных целей. В структуру компетенции как социально-педагогической категории, опираясь на теоретические положения В.Г. Горба, входят умения, интересы, навыки, склонности, убеждения, намерения личности.

Поскольку компетенция проявляется в овладении (присвоении) субъективно новой деятельностью, то личностная компетенция является единой, включающей в себя все остальные компетенции, выделяемые на более низком уровне[3].

Следовательно, личностная компетенция - результат образовательного процесса, характеризующий овладение выпускником следующими видами деятельности (Таблица):

- предметно-профессиональной;
- социально-коммуникативной;
- здоровьесберегающей;
- культурно-личностной;
- социально-правовой.

В основе компетенции лежит самоменеджмент, так как при овладении деятельностью является осознание себя в деятельности, управление ею.

В отличие от других результатов образования (знаний, умений, функциональной грамотности) компетенция:

- интегрированная характеристика личности;
- проявляется ситуативно;

- существует как потенциал, который приобретает конкретное

- *|держание и проявляется в конкретной ситуации[3].

Таблица

Модель личностной компетенции
выпускника учреждения государственного воспитания

№ п/п	Виды деятельности	Задачи и содержание деятельности
1.	Предметно-профессиональная	<p>выбирать сферы, предметы деятельности и образовательное учреждение с учетом индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>использовать внутренние и внешние ресурсы для повышения профессиональной мотивации;</p> <p>подходить с учетом индивидуально-личностных особенностей творчески к решению образовательных задач;</p> <p>критически, самокритически относиться к образовательной информации, отказываться от устаревших или ошибочных представлений, знаний в различных сферах интеллектуальной, духовной и материальной жизни общества</p>
2.	Социально-коммуникативная	<p>осуществлять содержательный диалог со всеми субъектами взаимодействия адекватно сложившейся ситуации;</p> <p>участвовать в совместной и командной деятельности;</p> <p>расширять пространство социального партнерства;</p> <p>выбирать различные формы социального партнерства;</p> <p>расширять свой опыт и участвовать в социально-значимых мероприятиях;</p> <p>противодействовать манипулятивным формам и методам воздействия в различных сферах жизни и деятельности.</p>
3.	Здоровьесберегающая	<p>сознательно относится к собственному здоровью, демонстрировать экологию бытия во всех ее проявлениях в различных сферах жизни и деятельности;</p> <p>проявлять устойчиво-отрицательное отношение к негативным привычкам и пагубным страстям;</p> <p>сознательно улучшать свое здоровье через включенность в спортивно-массовую и просветительскую деятельность.</p>

Окончание таблицы

Ниды деятельности	Задачи и содержание деятельности
Культурно-личностная	проявлять устойчиво-положительное отношение к этическим, эстетическим и культурным нормам, правилам и традициям; соизмерять собственные действия с этическими, эстетическими и культурными критериями; проявлять чувство прекрасного, приобщенность к достижениям мировой и отечественной культуре; гармонично сочетать собственные интересы с интересами микро-и макро- социальных общностей; уважать свой талант и жертвовать для него жизненными и профессиональными благами.
Социально-правовая	проявлять активную жизненную позицию независимо от социального статуса в различных сферах социальной и государственно-политической жизни; проявлять гражданскую и патриотическую позицию в различных сферах взаимоотношений; уважительно относиться к оценкам и мнениям окружающих по принципиальным вопросам в основных видах деятельности.

Компетентность как результат образования в сложившихся условиях выражается в овладении воспитанником определенным набором способов деятельности по реализации личностной компетенции. Набор способов деятельности корректируется в зависимости от социальной ситуации, востребованности и значимости на рынке труда, что позволяет воспитаннику быть успешным в различных сферах (семейной, профессиональной, личностной).

Овладевая способом деятельности, воспитанник получает возможность приобрести опыт выявления личностного смысла деятельности:

проектируя цель - формирует образ желаемого результата, осознает процесс управления деятельностью;

определяя предмет - выбирает направление собственного развития, реализует свои цели, объективирует свои замыслы и идеи.

В процессе овладения способами деятельности, воспитанник, побуждаемый рядом социальных мотивов (мотивы самообразования и самосовершенствования, самоутверждения в социальной группе, ответственности перед детским домом, обществом и т.д.), приобретает значительный потенциал в их развитии. Вышесказанное подтверждает интегративность, осознанность, переносимость и деятельностный характер компетентности.

Компетентность как интеграция различных результатов образования (ЗУН, гуманизированных, личностно ориентированных культурных ценностей) становится «персональным банком» и в сочетании с самоуправлением расширяет зону для формирования личностной компетенции.

Классификация компетентностей в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составлена на прагматических основаниях, позволяет обозначить результаты образования внутри организационной образовательной системы и пути их достижения.

Учитывая, что в реальной деятельности одновременно активны несколько умений, нами выделены 4 ключевые компетентности.

Познавательная компетентность обеспечит воспитаннику успешное усвоение способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных.

Информационно-технологическая компетентность обеспечит воспитаннику успешность в современном информационном обществе, создаст возможность принимать осознанные решения на основе критического осмысления информации; позволит осваивать и грамотно применять инновационные теории и технологии в различных сферах (профессиональной, семейной, личностной), в разных жизненных ситуациях.

Социальная компетентность обеспечит такой стиль уверенного поведения воспитанника, при котором навыки уверенности автоматизированы и есть все основания для того, чтобы гибко менять стратегию и планы поведения с учетом узкого (особенности социальной ситуации) и широкого (социальные нормы, социальный статус и условия) контекста.

Компетентность здоровьесбережения как основа бытия воспитанника как социального, а не только биологического существа, **М*** доминирующим является осознание важности здоровья, здоровьесбережения образа жизни, экологии бытия во всех ее проявлениях.

В этой связи необходимо отметить, что мы придерживаемся позиции И.А. Зимней по отношению к «социальной» и «ключевой» Юмистентности:

все компетентности социальны (в широком смысле этого **Wiimii**), так как они формируются в социуме, они социальны по своему содержанию, они и появляются, и функционируют в этом социуме;

ключевые компетентности многофункциональны, овладение ими позволяет решать проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни; ими необходимо овладеть для достижения важных целей и решения сложных задач в различных ситуациях — они применимы в различных ситуациях, не только в учебном процессе, но и на работе, в семье, в политической сфере и т.д.;

социальная (в узком смысле слова) компетентность характеризует взаимодействие человека с обществом, социумом, другими людьми за счет уверенного стиля поведения, поддающегося корректировке в зависимости от изменившихся условий социальной среды и включает в себя коммуникативность, способность работать в команде, проявлять гражданскую и патриотическую позицию), разрешать конфликты, быть выносливым и т.д.

Возвращаясь к обозначенной нами номенклатуре ключевых компетентностей: познавательной, информационной, личностной, гражданской, социальной и здоровьесбережения, следует отметить, что они как и другие компетентности характеризуются 5 компонентами: личностный, когнитивный, деятельностный, ценностно-мотивационный, эмоционально-волевой.

Таким образом, личностная компетенция и ключевые компетенции воспитанников детского дома — системообразующие факторы компетентностного подхода и результат образования.

Литература

1 Горб, В.Г. Методология проектирования организационных образовательных систем [Текст]: монография / В.Г. Горб. - Екатеринбург, 2008.

1 Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании [Текст]: Авторская версия / И.А. Зимняя. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. - 2004.

3. Требования и критерии оценки уровня сформированное™ ключевых компетентностей учащихся [Текст]: Для оценки проектной деятельности. - Самара. - 2003.

МАЗУРЧУК Олег Юрьевич

воспитатель Федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Екатеринбургское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации»

МАЗУРЧУК Нина Ивановна

доцент кафедры инновационных образовательных теорий и технологий

УрГПУ, Екатеринбург

РАЗВИТИЕ ИДЕИ СИТУАЦИИ УСПЕХА В ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ

«Ситуация успеха» - понятие одновременно и старое, и новое. Идеи, лежащие в основе ситуации успеха, берут свое начало в трудах Аристотеля (384-322 гг. до н.э.), М. Монтеня (1533-1592), Ж-Ж Руссо (1712-1778) и др.

Опираясь на передовой зарубежный опыт совершенствования системы образования на основе успеха и удачи, где успех - результат деятельности педагога, а удача - «божественный дар», отечественные ученые и общественные деятели отстаивают и развивают гуманистические традиции.

Так, сподвижник Екатерины II И.И. Бецкой (1704-1795) выступил за идею о поддержании успеха в обучении и воспитании; К.Д. Ушинский (1823-1870) разрабатывал психологические основы успеха; А.С. Макаренко (1888-1939) установил взаимосвязь успеха и мастерства педагога; В.Ф. Шаталов выявил и определил педагогические условия достижения успеха.

Изучение сущности ситуации успеха и педагогических основ ее создания в XX в. детерминировано усилением развивающей направленности образования, необходимостью обеспечить активность учащихся в образовательном процессе. В рассматриваемом контексте ситуация успеха представляет собой не отдельный принцип или метод, а выражает гуманистическую позицию, психологическую установку педагога на использование многообразного арсе-